

A...十分だ B...おおむね十分だ C...やや不十分だ D...不十分だ

設問1 「生きる力」の育成(%)		教員	学校	生徒1	生徒6	保護者
1	A	41.7	33.3	59.7	59.2	47.1
2	B	58.3	66.7	34.0	33.3	44.3
3	C	0.0	0.0	4.6	6.1	5.7
4	D	0.0	0.0	1.6	1.4	2.9
	無回答	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



成果・改善点

- 生徒へのご指導ありがとうございます。
- ウーパールーパーが可愛いです。(生徒)
- △ 挨拶があまり良くない。(生徒)

お気づきの点

- 笛川中学校に行事などで訪れる際、どの学年の生徒さんも必ずあいさつをしてくれるのが、とても良いと思います。
- 私が子どもの頃、怒られる時は叩かれ、宿題や提出物を忘れると正座させられたり立たされたりした時代でした。今はそれは御法度の時代です。今の小中学生はこれからの日本を創る人たちです。先生方の教育の力で育ててください。

学校より

☆ あいさつをはじめとする、社会人として必要なマナーを身につける取組(あいさつ運動やソーシャルスキルトレーニング等)を今後も継続していきます。

設問2 「確かな学力」の育成(%)		教員	学校	生徒2	生徒3	保護者
1	A	41.7	25.0	60.0	47.2	42.9
2	B	58.3	75.0	36.7	41.9	45.7
3	C	0.0	0.0	2.5	8.8	10.0
4	D	0.0	0.0	0.8	2.1	1.4
	無回答	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



成果・改善点

- テスト前にワークなどの提出物がたくさんありますが、日常的に宿題を少しずつ出していただけませんか？
- 復習確認テストをせっかく実施して頂いているので、可能であれば同じ業者のテストを受けている学校の範囲だけでいいので、他校を含めた順位が出ると、他の学校を含めた目安に生徒自身もなるかと思いました。
- 確かな学力の育成について、現状、各教科ごと小テスト等行っていると思うのですが、より知識を定着させるために、毎週漢字テスト、英単語テスト等を作り、合格点を取らなければ再テストするとかしてみたらどうでしょうか？
- △ 部活が少ない(時間が)ので上達が見られない。水泳の授業が少なすぎる。
- △ 1, 3, 4については家庭で強く取り組んでいるので学校には特に求めていませんが、2については、学校で勉強をしているにもかかわらず、成績が良くない生徒がいるという現状について、先生はどのように思っています？

お気づきの点

- 登下校時の荷物の量が多すぎる気がします。家での学習に使うためだと思いますが、置いて帰れないでしょうか？
- ACP (Advance Care Planning) を取り入れた体育(体力・連携)指導や将来設計の学び
- 夏季、冬季の課題(美術などの作品)を自由課題でもよいので募集をかけてもらいたい。チャレンジする機会すら知らないままのことが多い。

学校より

☆ 「やまなしスタンダード」(山梨県の取組・授業の構造化)を基本にして、個別最適な学びの実現を目指して取り組みます。
 ☆ 宿題や家庭学習を効率的に進めるよう指導していきますので、ご家庭においても声かけをよろしくお願いいたします。
 ☆ 作品展等の募集については、生徒の実態に合わせてバランスよく周知したいと考えます。

設問3 「豊かな心」の育成(%)		教員	学校	生徒5		保護者
1	A	50.0	50.0	67.0		44.3
2	B	41.7	50.0	28.5		42.9
3	C	8.3	0.0	3.8		7.1
4	D	0.0	0.0	0.7		4.3
	無回答	0.0	0.0	0.0		1.4



成果・改善点

- 生徒の気持ちに寄り添い、温かく見守りながら指導していただき、感謝しています。どうしても小学校からクラス替えがなく同一の人間関係になり、今後の進学を見据えるとコミュニケーション能力等に不安を感じます。なので、他校との交流をするなどの機会を作っていただくと、少し高校入学の際の不安がなくなると思います。

お気づきの点

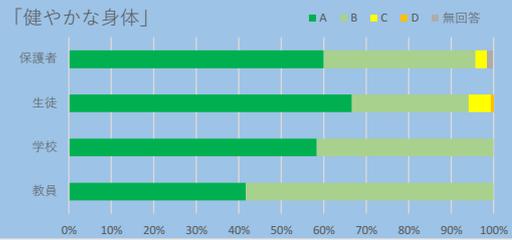
- △ 学校に通えなくなっている子に対しもう少し愛のある思いやりの感じる行動をするべきです。クラス全体で。今は何をどういう風に考えてそういう子に向かい合っているのでしょうか？

学校より

☆ 本人への配慮から、全体的には取組の様子が見えにくい状況がありますが、担任や保健室、通級教室やSCなど、連携しながら支援を行う中で、今後とも愛情をもってきめ細かな取り組みをしていきます。
 ☆ 道徳教育の充実及び心理教育プログラム(グループエンカウンター等)を活用した学級づくりを通して、しなやかな心を育てていきたいと考えます。また、今後も生徒の内面にも目を向け教育的愛情をもって、一人ひとりに寄り添いながら豊かな心を育成したいと考えます。

A...十分だ B...おおむね十分だ C...やや不十分だ D...不十分だ

設問4 「健やかな身体」の育成(%)		教員	学校	生徒7		保護者
1	A	41.7	58.3	66.7		60.0
2	B	58.3	41.7	27.4		35.7
3	C	0.0	0.0	5.2		2.9
4	D	0.0	0.0	0.7		0.0
無回答		0.0	0.0	0.0		1.4



成果・改善点

お気づきの点

学校より

☆ 今後も健康教育, 食教育, 安全(生活・交通・防災)教育等の充実に努めます。

設問5 信頼される学校づくり(%)		教員	学校			保護者
1	A	50.0	50.0			52.9
2	B	50.0	50.0			34.3
3	C	0.0	0.0			8.6
4	D	0.0	0.0			2.9
無回答		0.0	0.0			1.4



成果・改善点

- 1年間ありがとうございました。
- いつも子ども達のためにご尽力をいただきありがとうございます。

お気づきの点

- 3年間, 安心・安全に登校でき, 楽しそうに学校生活を過ごしていたことに感謝しています。生徒数の減少でこれから登下校を1人とする生徒が増えていくと思うので, より安全に配慮をしていってほしいです。
- コロナ5類へ移行し, 学校行事も前のようにできるようになりました。中学校生活は3年間と短いですが, 保護者も参加出来る行事がありましたら協力いたします。
- 本校だけで学校行事の日程を決めるわけではないと思いますが, 授業参観などの行事が金曜や月末・連休の間の平日等に設定されており, 仕事の都合上参加したくてもできないこともあり, 保護者が参加しやすい日も考慮していただけたら嬉しく思います。

学校より

- ☆ 地域・家庭と連携しながら, 教育活動を進めていきますので, ぜひ今後も, ご理解, ご協力をよろしくお願いいたします。
- ☆ 学校行事の日程につきまして, 学校内外の予定を勘案して決定しております。そのため, 保護者の方の日程には添えないことがあり, 申し訳ございません。つきましては, 年間計画行事予定をご覧になり, 早めの日程調節にご協力ください。

学校運営協議会(CS)から

- ◎ 道徳教育の充実を進める中で, 授業において発表の場を意図的に設定してもらい, グループ活動を通して自分の意見や考えを表現できる力を伸ばさせてほしい。
- ◎ ICTの活用が進む中で, 文章を書く力や表現力が不十分になる傾向もあるので, 補う支援指導をお願いしたい。
- ◎ ECHOES学習において, 有機栽培を主にした教育効果がある活動(プログラム)に今後も協力していきたい。

学校より

- ☆ 地域と共にある学校を目指して, 教育活動を進めていきます。そのためには, 地域, 家庭, 関係諸機関との連携が重要ですので, ぜひ今後も, ご協力, お力添えをよろしくお願いいたします。