

「子ども読書活動推進計画に関する調査」の結果について

〈計画関連機関状況調査〉

令和2年(2020年)4月実施

山梨市 生涯学習課

【調査目的】

第2次山梨市子ども読書活動推進計画を見直すにあたり、計画施策関連機関における状況や成果を把握することを目的とする。

【調査期間】

令和2年4月29日～令和2年5月29日

【調査対象】

・施設数 51 ・回答数 42 ・回答率 82%

保育園・幼稚園	後屋敷保育園	学校	加納岩小学校	学童クラブ・児童センター等	加納岩学童クラブ
	岩手保育園		日下部小学校		おおとり学童クラブ
	山梨保育園		後屋敷小学校		日下部学童クラブ
	八日市場保育園		日川小学校		山梨学童クラブ
	八幡保育園		山梨小学校		八幡学童クラブ
	窪平保育園		八幡小学校		日川学童クラブ
	つつじ幼稚園		岩手小学校		後屋敷学童クラブ
	日下部保育園		笛川小学校		岩手学童クラブ
	光明保育園		山梨南中学校		笛川学童クラブ
	加納岩保育園		山梨北中学校		加納岩児童センター
	風の子保育園 (認定こども園)		笛川中学校		日下部児童センター
	くさかべ幼稚園 (認定こども園)		山梨高等学校		山梨児童センター
	双葉幼稚園		日川高等学校		つどいの広場たち
公民館	後屋敷公民館	公民館	中牧公民館		つどいの広場たち牧丘
	日川公民館		西保公民館		
	岩手公民館		諏訪公民館		
	加納岩公民館		八幡公民館		
	日下部公民館		山梨公民館		
	三富公民館				

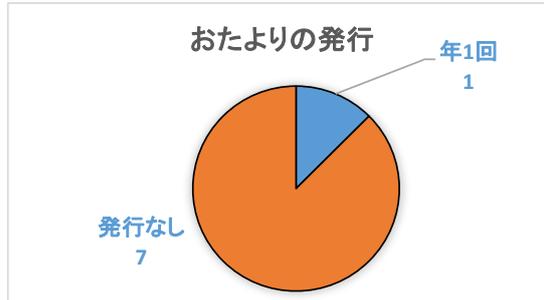
【調査時点】

令和元年度実績を回答

読書の機会の提供

1. 地域の各家庭へ読書に関する「おたより」を出しましたか。
(新着本、おすすめの本や話題の本など)

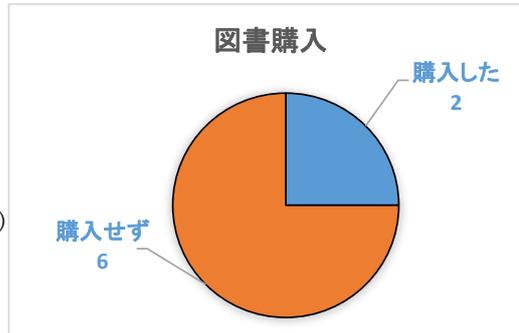
	発行回数	施設数
はい	年1回	1
いいえ		7



[発行なし]
・念頭になかった
画に関する調査の結果について
ペースを確保できなかった

2. 図書を購入しましたか。購入した場合、令和元年度の図書購入費と購入冊数をお答えください。
また、そのうちの子ども向け図書の購入費と購入冊数をお答えください。

	施設数
はい	2
いいえ	6

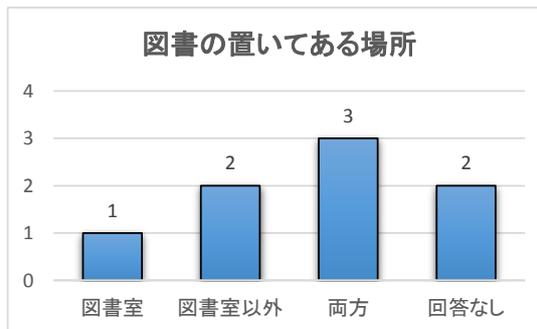


[令和元年度図書購入]
・12冊、18,000円(うち児童書0冊)
・8冊、10,808円(うち児童書1冊、980円)

[購入しなかった]
・予算不足
・前年度購入したから
・すでに本があるから
・以前は司書が来て購入してくれたが、それもなくなり、本を借りに来る人も年間5名ほどしかいないため
・読みたい本の申し込みもなく、貸出もここ数年無いので購入の必要性を感じない

3. 図書の置いてある場所をお答えください。また、利便性などの点から図書室以外に置いてある場合は、具体的な場所とその理由をお答えください。

	施設数
図書室	1
図書室以外	2
両方	3
回答なし	2

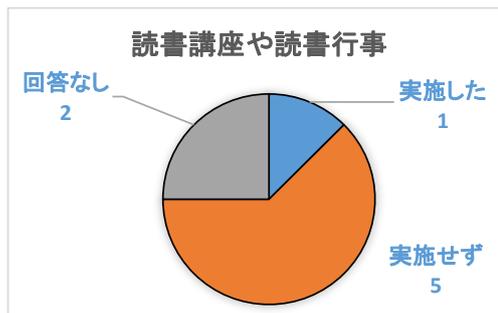


[図書室以外]
・ロビー(図書室は学習会用の部屋に改装されたため)
・ロビー(利用者の目につきやすい)
・エントランス(雑誌を利用者が手軽に見ることができるようにするため)
・学習図書室(学習室と図書室が併用の部屋)
・大会議室物置(貸部屋でのイベントや学習会の関連本を別置き利用者が移動しなくてもいいように)

環境の整備

1. 地域の方やボランティアグループを講師とした読書講座や読書行事を実施しましたか。

はい	1
いいえ	5
回答なし	2



[実施した]

- ・公民館利用団体による子ども対象の昔話りの会

[実施しなかった]

- ・充実した市立図書館があるため館独自の事業の必要性はない
- ・他によあるべき事業があるから

2. 図書をどのような分類で配架していますか。

①配架方法(回答なし…2)

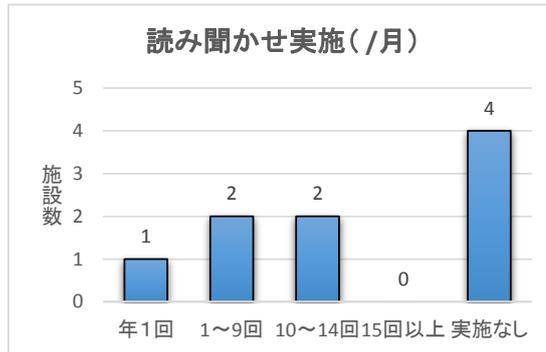
- ・日本十進分類法
- ・小説は作家名別で五十音順に
- ・児童書、図鑑、百科事典はコーナーごとに別置
- ・作家やジャンル別に配架
- ・司書が巡回していた時はきちんと配架されていたが、今は改修されたこともありバラバラに

読書の機会の提供

1. (ア)読み聞かせや(イ)おはなし会を実施しましたか。

(ア)読み聞かせ

	回数(/月)	施設数
はい	年1回	1
	1～9回	2
	10～14回	2
	15回以上	0
いいえ		4

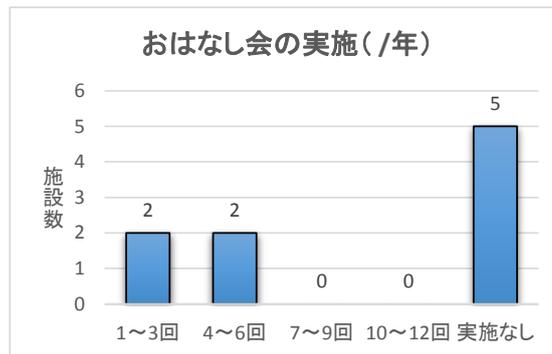


[実施なし]

- ・適当な機会がなかった
- ・人数が少なく、揃う機会がない
- ・読書の時間を設けていたため

(イ)おはなし会

	回数(/年)	施設数
はい	1～3回	2
	4～6回	2
	7～9回	0
	10～12回	0
いいえ		5

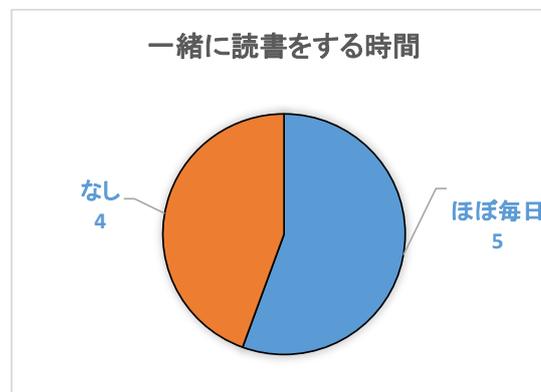


[実施なし]

- ・人数が少なく揃う機会がない
- ・時間がとれない
- ・適当な機会がない
- ・学童独自の会がなかった
- ・1～6年までいるので、共通の題材などの対応が難しい

2. みんなで一緒に読書をする時間を設定していますか。

	回数	施設数
はい	ほぼ毎日	5
いいえ		4



[設定なし]

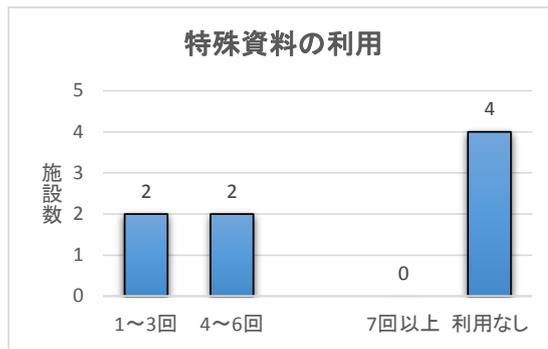
- ・行事に参加以外は自由時間のため設けていない。自主的に本を読んでいる子はいる

3. 大型紙芝居、大型絵本、パネルシアター、エプロンシアターなど(大勢を対象にしたときに使う資料)を利用しましたか。

	回数(/年)	施設数
はい	1~3回	2
	4~6回	2
	7回以上	0
いいえ		4

[いいえ]

- ・時間がとれない
- ・置き場がない
- ・人数が少なく揃う機会がない



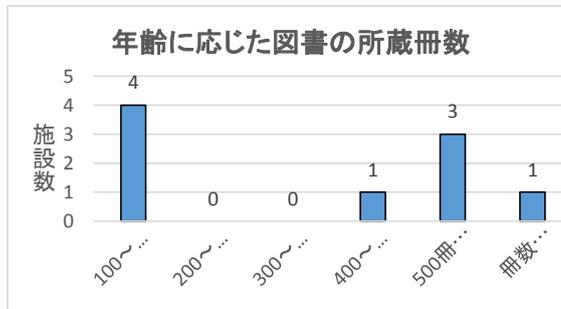
・特に多く使用した資料…大型紙芝居(2)、大型絵本(4)、パネルシアター(1)
(複数回答可)

環境の整備

1. 年齢に応じた図書を所蔵していますか。

所蔵している場合は、子どもたちが利用できる図書の所蔵数をお答えください。

	冊数	施設数
はい	100~199冊	4
	200~299冊	0
	300~399冊	0
	400~499冊	1
	500冊以上	3
	冊数不明	1

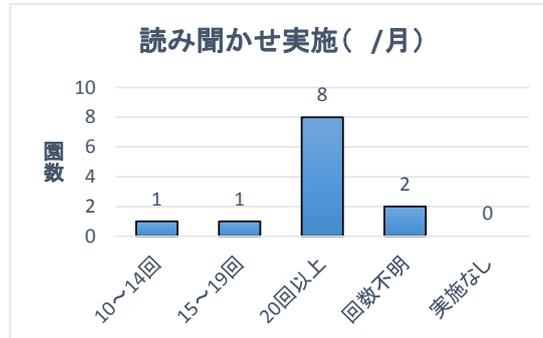


読書の機会の提供

1. (ア)読み聞かせや(イ)おはなし会を実施しましたか。

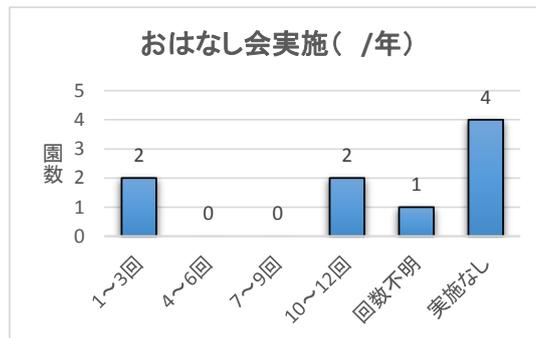
(ア)読み聞かせ

	回数(/月)	園数
はい	10～14回	1
	15～19回	1
	20回以上	8
	回数不明	2
いいえ		0



(イ)おはなし会

	回数(/年)	園数
はい	1～3回	2
	4～6回	0
	7～9回	0
	10～12回	2
	回数不明	1
いいえ		4
回答なし		3

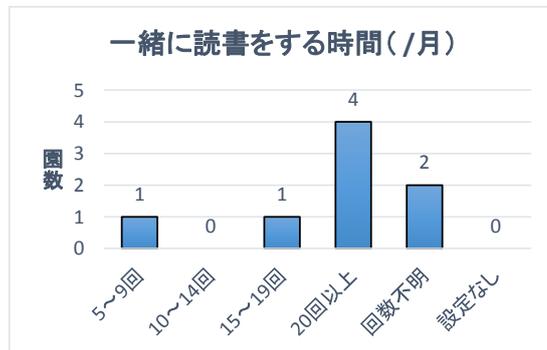


[いいえ]

- ・園児が多く全員を集める時間がない
- ・各クラスでの読み聞かせをしているから

2. みんなで一緒に読書をする時間を設定していますか。

	回数(/月)	園数
はい	1～4回	4
	5～9回	1
	10～14回	0
	15～19回	1
	20回以上	4
	回数不明	2
いいえ		0

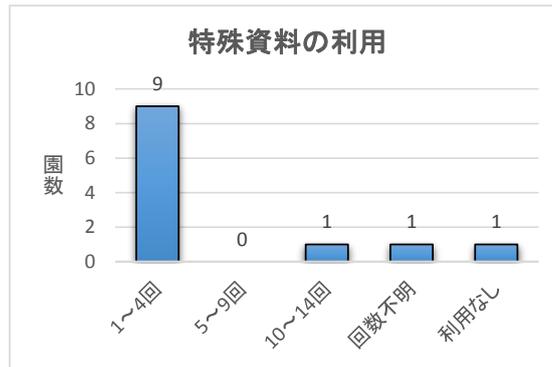


3. 大型紙芝居、大型絵本、パネルシアター、エプロンシアターなど(大勢を対象にしたときに使う資料)を利用しましたか。

	回数(/月)	園数
はい	1~4回	9
	5~9回	0
	10~14回	1
	回数不明	1
いいえ		1

[いいえ]

・園にあるものや、先生方が作ったものを



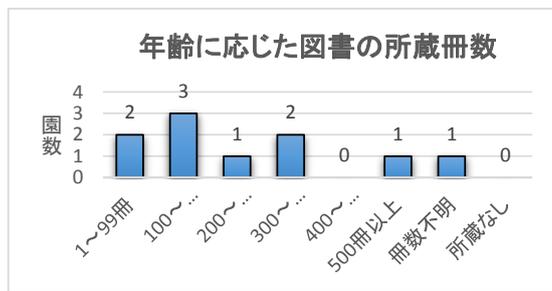
・特に多く使用した資料…大型紙芝居(2)、大型絵本(3)、エプロンシアター(2)、パネルシアター(6)
(複数回答可)

環境の整備

1. 年齢に応じた図書を所蔵していますか。

所蔵している場合は、子どもたちが利用できる図書の所蔵数をお答えください。

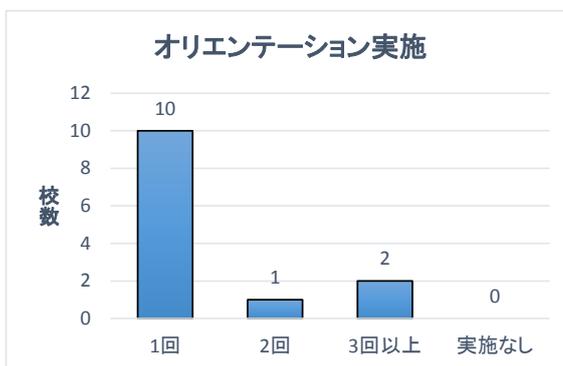
	冊数	園数
はい	1~99冊	2
	100~199冊	3
	200~299冊	1
	300~399冊	2
	400~499冊	0
	500冊以上	1
	冊数不明	1
いいえ	所蔵なし	0
回答なし	回答なし	2



読書の機会の提供

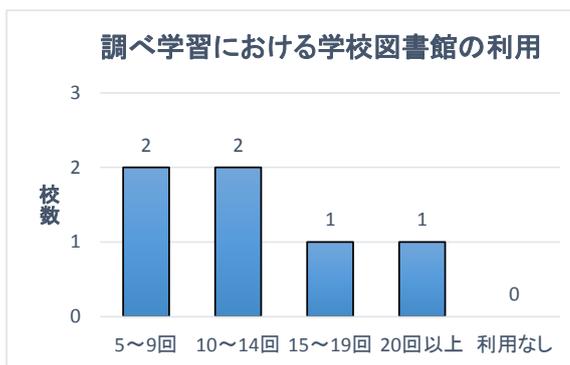
1. 図書館利用やマナー向上のためにオリエンテーションを実施しましたか。

	回数(/年)	校数
はい	1回	10
	2回	1
	3回以上	2
いいえ		0



2. 各教科、特別活動などの調べ学習で学校図書館の利用がありましたか。

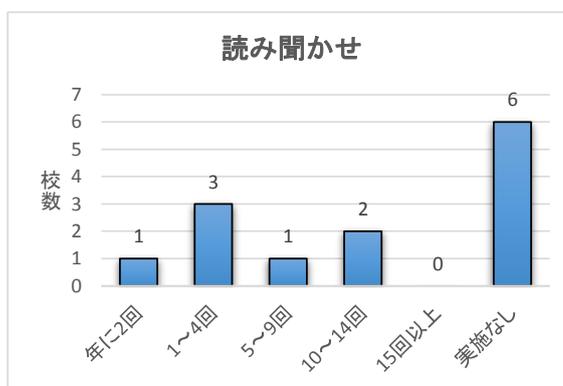
	回数(/月)	校数
はい	1～4回	7
	5～9回	2
	10～14回	2
	15～19回	1
	20回以上	1
いいえ		0



3. 読書欲を高め、読書の習慣化を図る(ア)読み聞かせ、(イ)朝読書、(ウ)一斉読書などの取り組みを行いましたか。

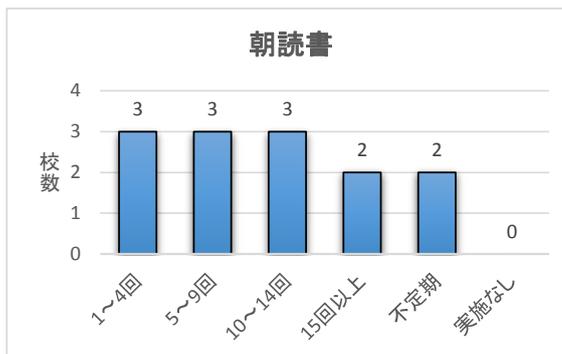
(ア)読み聞かせ

	回数(/月)	校数
はい	年に2回	1
	1～4回	3
	5～9回	1
	10～14回	2
	15回以上	0
いいえ		6



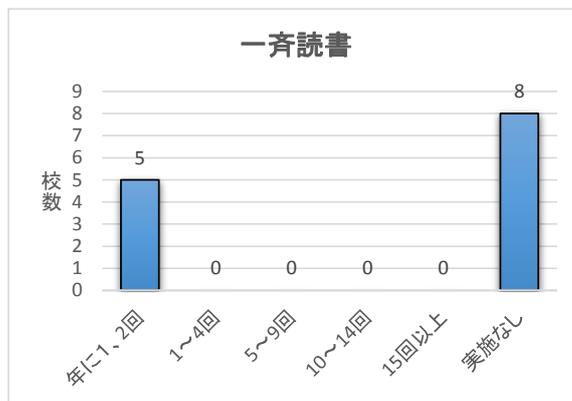
(イ)朝読書

	回数(/月)	校数
はい	1～4回	3
	5～9回	3
	10～14回	3
	15回以上	2
	不定期	2
いいえ		0



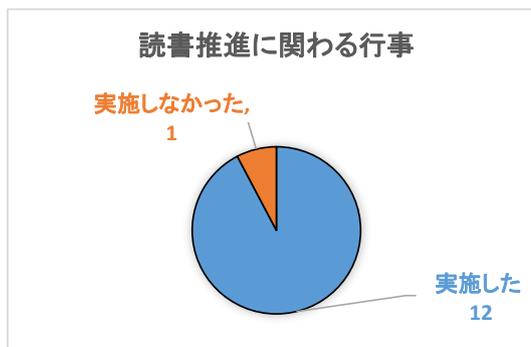
(ウ)一斉読書

	回数(/月)	校数
はい	年に1、2回	5
	1～4回	0
	5～9回	0
	10～14回	0
	15回以上	0
いいえ		8



4. 図書集会やおはなし会、ビブリオバトル大会など、各校で取り組む読書推進に関わる行事を行いましたか。

	校数
はい	12
いいえ	1



[実施した行事]

- ・ビブリオバトルデモンストレーション
- ・図書委員による読み聞かせや図書クイズ
- ・教員おすすめの本を、普段あまりかかわりのないクラスで読み聞かせ
- ・多読賞の表彰
- ・テーマを設定し、親子読書を実施
- ・朝読書の時間に保護者による読み聞かせ
- ・図書集会にて外部の団体による読み聞かせや本の紹介
- ・おはなし会 ・ビブリオバトル ・ブックトーク
- ・文学館から講師を招いた講演会
- ・おすすめの本の帯、POPの展示

[実施しなかった理由]

- ・行事を入れる余裕がなかった

5. 図書委員化活動の活発化を図るために工夫したことはありますか。

	校数
はい	13
いいえ	0

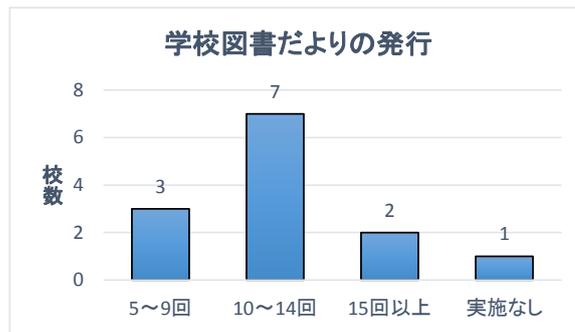
[内容]

- ・POPを作成し、展示
- ・読書週間でのプレゼント作り
(ブックカバー、しおり)
- ・学年ごとに「図書委員のすすめる本」発行
- ・月ごとの仕事を年度初めに決めた
- ・おすすめの本を「本の福袋」として貸出
- ・おすすめ本紹介ポスターの作成
- ・やりたいことのアイディアを出させて活動させた
- ・学級文庫の選定
- ・蔵書点検
- ・図書だよりの作成
- ・図書クイズの作成
- ・低学年への読み聞かせ
- ・多読賞やCMカード大賞の表彰

6. (ア)学校図書だより、(イ)図書委員会だよりを発行しましたか。

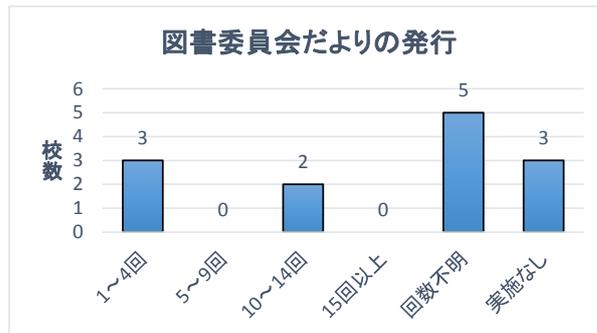
(ア)学校図書だより

	回数(/年)	校数
はい	5～9回	3
	10～14回	7
	15回以上	2
いいえ		1



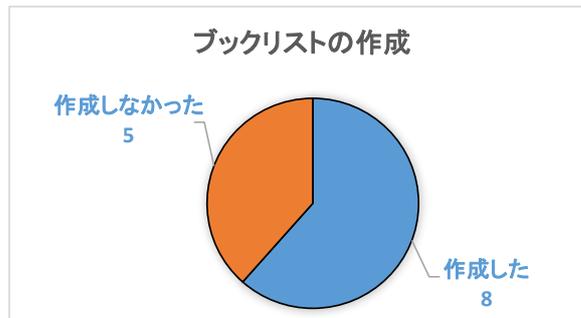
(イ)図書委員会だより

	回数(/年)	校数
はい	1～4回	3
	5～9回	0
	10～14回	2
	15回以上	0
	回数不明	5
いいえ		3



7. おすすめの本や教科書関連図書等のブックリストを作成しましたか。

	校数
はい	8
いいえ	5



[ブックリスト名]

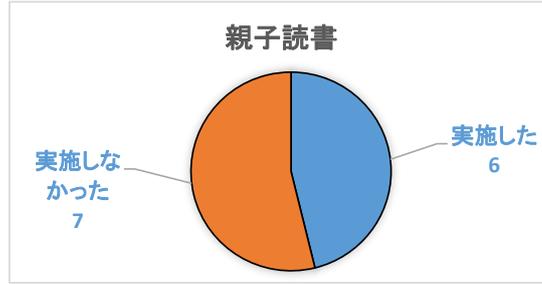
- ・中学生にすすめる本
- ・教科書関連図書
- ・司書のすすめる本
- ・学年に合わせたオススメの本
- ・先生がたのおすすめ本
- ・図書館だより読書週間特別号

[作成しなかった理由]

- ・必要がなかった
- ・すすめる本や教科書関連コーナーとして別置していたから

8. 貴校の実情に応じ、家庭と連携をとりながら親子読書を実施しましたか。

	校数
はい	6
いいえ	7



[実施内容]

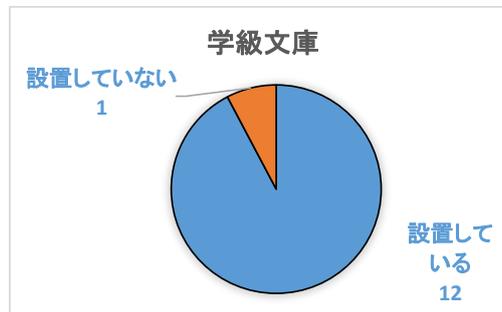
- ・親子読書カード
- ・テーマを設けて年3回親子読書を実施
- ・グループごと同じ本を各家庭で読み感想を記入
- ・読書貯金通帳を作成
- ・選んだ本を読んで親子で感想を記入し図書だよりで紹介

[実施しなかった理由]

- ・保護者の来校が難しい
- ・中学生は時間の確保ができない
- ・家庭環境が複雑化しているから
- ・高校生なので生徒の自主性にまかしている

9. 学級文庫を設置していますか。

	校数
はい	12
いいえ	1



[設置内容]

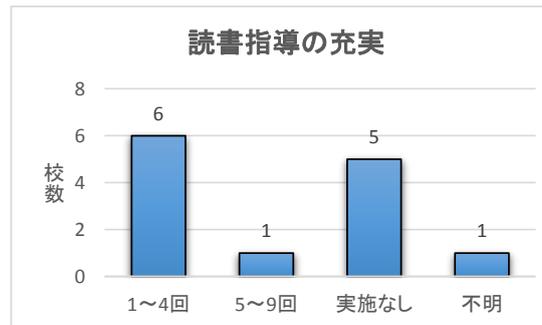
- ・各クラス15～20冊置き、定期的に図書委員が交換
- ・複本を各クラス25冊くらいずつ
- ・物語を中心に様々なジャンルの本を配置
- ・図書委員が図書室で除籍になった本の中から20冊選定
- ・授業に関連した本や児童が選んだ本を定期的に設置
- ・2ヶ月ごと学年や季節に合わせた本を設置
- ・図書室で不要となった本の中から選定

[設置しなかった理由]

- ・学級には主に進路関係の本が中心に置かれているため

10. 各種研究会、行内研究を通して読書指導の充実を図りましたか。

	回数(/年)	校数
はい	1～4回	6
	5～9回	1
いいえ		5
不明		1



[実施をしなかった理由]

- ・他の研究課題を優先したため
- ・校内で研究会をもつ時間的余裕がないため

環境の整備

1. 資料の計画的な整備、児童生徒の学習及び興味、関心に応えるよう、魅力的な蔵書の充実を図りましたか。※購入詳細をお答えください。

①令和元年度の図書購入費、購入冊数

	平均図書購入費	平均購入冊数
小学校	614,406円	378冊
中学校	1,016,686円	555冊
高校	1,600,000円	1060冊

②令和元年度の図書リクエスト件数(所蔵のある資料への予約含む)

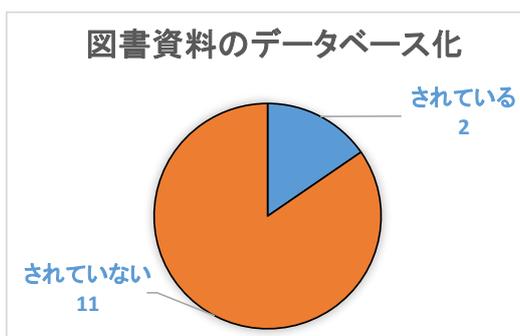
	平均受付件数	リクエスト購入件数
小学校	164件	36件
中学校	93件	21件
高校	不明	32件

③令和元年度の雑誌及び新聞の購入タイトル数

	平均雑誌購入数	平均新聞購入数
小学校	0.3種	1.25種
中学校	3.3種	0.6種
高校	28.5種	4種

2. 図書資料を有効活用するため、コンピューターシステムや検索ソフトを導入し、図書資料のデータベース化がされていますか。

	校数
はい	2
いいえ	11

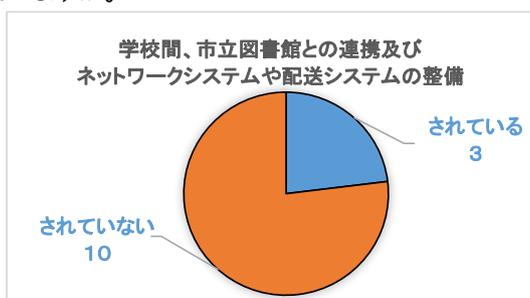


[いいえ]

・予算が確保できず電算化がされていないから

3. 利用の効率化を推進するために、学校間や市立図書館との連携を図り、ネットワークシステムや配送システムの整備はされていますか。

	校数
はい	3
いいえ	10



[いいえ]

・電算化されていないため

・生涯学習課と学校教育課の連携をしながら検討する必要があるため

4. 学校図書館の施設や設備を整理し、読書活動や学習活動に適した環境づくりを行いましたか。

	校数
はい	13
いいえ	0

[内容]

- ・書棚を購入
- ・SDG'sの棚の設置
- ・蔵書点検や除籍処理
- ・サイン、掲示物を設置
- ・季節に合った本、鳥の本、同じ作者の本のコーナーを設置
- ・机や椅子の配置の見直し
- ・教科書に載っている本のコーナーの設置
- ・調べ学習時、事前にコンテナに本を設置
- ・図録、図鑑はまとめて配架

5. 児童、生徒がより身近に感じ、利用しやすい図書館づくりのためのレイアウト、サイン、展示、掲示等を行いましたか。

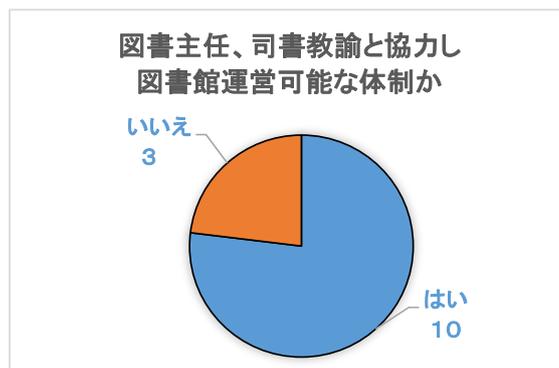
	校数
はい	13
いいえ	0

[内容]

- ・おすすめ本のPOPの展示
- ・新着図書の展示
- ・テーマ別図書の展示
- ・サインを大きくした
- ・詩の掲示
- ・廊下にポスターを掲示
- ・子どもが楽しくなるような掲示
- ・季節を感じられるような掲示
- ・クイズを掲示
- ・月々の企画は入口に見えるように配置
- ・探しやすいよう絵本をあいうえお順に配架
- ・キャラクターを使用した分類見出しを作成

6. 学校図書館を十分に機能させ、児童、生徒の要求に応えるため1校1人専任の学校司書を配置し、図書主任、司書教諭と協力し図書館運営を行なえる体制ですか。

	校数
はい	10
いいえ	3



[はい]

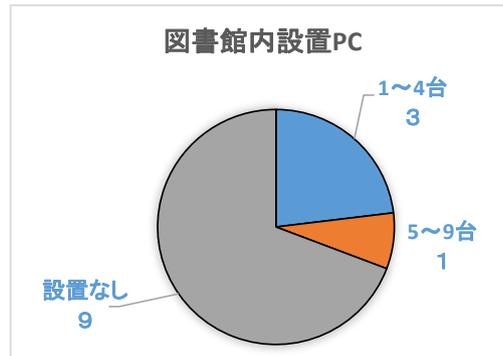
- ・専任の学校司書1名が配置されている
- ・図書館司書の勤務が週3回のため、図書主任と常に協力している
- ・十分機能させるためには月-金勤務が望ましい
- ・図書の時間を学年ごと決めたり調べ学習で図書室を利用したりしている

[いいえ]

- ・小規模校で学校司書が兼任のため
- ・図書主任であっても学級担任、そのほかの分掌が多数あり司書にお願いしてしまうことが多い

7. 読書活動の拠点となる「読書センター」としての機能を充実するだけでなく、全ての学校図書館にインターネットやパソコンを整備し、必要な情報や資料を収集し活用できるよう「学習センター」としての充実も図りましたか。

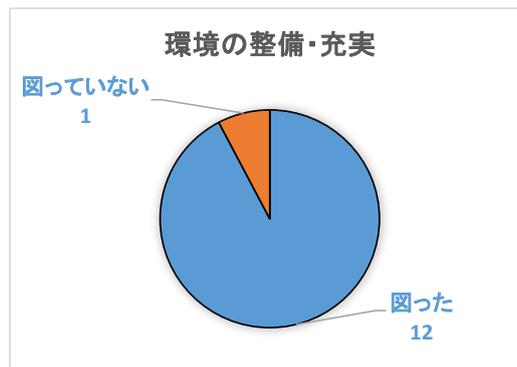
	図書館内設置PC	校数
はい	1～4台	3
	5～9台	1
いいえ		9



[図れなかった理由]
 ・セキュリティ面
 ・電算化していないから
 ・予算の確保が難しいから

8. 図書主任、司書教諭、学校司書との連携をより深め、環境の整備・充実を図りましたか。

	校数
はい	12
いいえ	1



[内容]
 ・掲示物の工夫や書棚の購入
 ・朝読の年間実施
 ・「北中図書館運営年間計画」の共通理解と実践
 ・図書室のレイアウトを相談した
 ・生徒への図書館利用指導による読書活動の推進
 ・活用しやすいよう本の展示内容を話し合っ変更
 ・読書活動において、事前に話し合いをおこなう
 ・学校教育課程に寄与するため、選書への協力
 ・図書室の蔵書について選書を考えながら除籍作業を進行し学級文庫の拡充を図った

その他

今後、市立図書館との連携として、どのような読書活動の支援を期待しますか。

- ・調べ学習で使用するための地域資料などの貸借
- ・市立図書館と学校図書館との連携方法を検討し、子どもの読書活動推進を図っていくために司書の交流や協議の場が必要
- ・山梨市司書研究会内で子ども読書推進について話し合う場を設けてほしい
- ・県の「子どもにすすめたい本」を巡回貸出してはどうか
- ・学校にない本の貸出
- ・市内小中学校の蔵書のデータベース化しネットワークでつながるようにしてほしい
- ・市立図書館職員に学校でおはなし会をしてほしい
- ・市立図書館のおすすめの本を毎月図書館で展示しているようだが、その本が子どもたちに直接とどくよう巡回貸出をおこなってほしい
- ・朝読や調べ学習に役立つ資料を支援セットとして貸出してほしい
- ・大型絵本の貸出上限を2冊から4冊に増やしてほしい
- ・希望する本を配送して貸出してほしい
- ・学校へ出張してアニメーションなどの読書活動をしてほしい