

令和4年度

学校評価

学校関係者評価資料

山梨市立日川小学校

《学校評価について》

【学校教育法】

- ・学校は、学校評価を行うと共に、その結果に基づいて学校運営の改善を図り、教育水準の向上に努めること（第42条）
- ・保護者、地域住民等の関係者による理解の深化と連携・協力の推進に資するよう、教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を積極的に提供する（第43条）

【学校教育法施行規則】

- ・自己評価を行い、その結果を公表すること（第66条）
- ・保護者その他の関係者による評価を行い、結果を公表するように努めること（第67条）
- ・評価結果を設置者（市教育委員会）に報告すること（第68条）

【学校評価ガイドライン（文部科学省）】学校評価の目的

- ・学校の組織的・継続的な改善
- ・説明責任の履行と学校・家庭・地域の連携、協力
- ・教育委員会による支援、条件整備等の改善

《 本校における学校評価の実施手法 》

①自己評価

- ・評価項目 → 校長を中心に検討 → 策定
- ・教職員による評価の実施（12月）
- ・児童アンケート及び保護者アンケートの実施（12月）
- ・児童アンケート及び保護者アンケートの結果を踏まえて、自己評価書を作成

②学校関係者評価

- ・保護者、地域住民が、自己評価の結果を踏まえて評価
- ・本年度の実施→学校運営協議会委員7名による評価
- ・実施時期 2月20日（月）本日実施

令和4年度日川小学校学校評価の結果（自己評価書）

I 教職員による自己評価と児童・保護者アンケートの平均値の比較

I 学校経営について		教職員	児童	保護者	最大較差
1	学校教育目標	3.2		3.3	0.1

* 今年度は、昨年度までの新型コロナウイルス感染症拡大防止に向けた取組から With コロナを見据え、多様で複雑化した教育課題に全校体制で対応していくことが求められました。学校では、調和のとれた役割分担と全職員の協働で、学校の教育目標の達成に向け、計画的・継続的に取り組んでまいりました。その取組を学校だよりや学年だより等とおし、保護者に向けてお伝えしてきました。これからも私たちの教育方針をご理解していただけるよう、引き続き積極的に情報発信をしてまいりたいと思います。

2 確かな学力・健やかな体の育成の取組		教職員	児童	保護者	最大較差
2	分かる授業づくり	3.8	3.3	3.3	0.5
3	学びあいのある活動を取り入れた授業	3.3	3.2	3.1	0.2
4	個に応じた支援・指導	3.6	3.3	3.0	0.6
5	楽しい英語の授業づくり	4.0	3.2	3.3	0.8
6	家庭学習の習慣化	3.7	3.2	2.9	0.8
7	体力向上の習慣化	3.5	3.4	3.2	0.3

* 今年度は、新型コロナウイルス感染症予防の対策を講じながら、With コロナを見据えながら、できる限り従来の教育活動を行えるように学習形態なども工夫をしてきました。ICT端末を積極的に活用した授業づくりの実践を重点に掲げて、分かる授業づくりに励んできました。また、保護者に向けての授業参観や校内での一人一実践授業公開、外部指導者を招いての授業研究を行い、指導力向上に向けて組織的に研究を深めることができました。授業後に児童の学習状況を把握し、次の学習に生かすための授業改善にも日々努めています。今後も個に応じた支援と学習したことが定着できるように、児童が分かるまで指導をしてまいります。

* 家庭学習は既習の定着や次の学習を円滑にするために大切です。家庭学習の習慣が身につくよう、引き続き学校でも取組をしていきますが、ご家庭におきましてもぜひ生活リズムの見直し、学習に集中する時間の確保や励ましの声かけをよろしくお願いいたします。

3 豊かな心の育成の取組		教職員	児童	保護者	最大較差
8	協調性を育む教育	3.8	3.2	3.3	0.5
9	児童のよさを伸ばす指導	3.9	3.0	3.0	0.9
10	「特別の教科 道徳」の充実	2.9	3.0	3.2	0.3
11	いじめに対する対応	4.0	3.5	3.2	0.8
12	あいさつの励行	2.9	3.3	3.2	0.4

* 「児童のよさを伸ばす指導」について、児童・保護者と教職員の認識における較差が大きい結果となりました。この結果を受け、これまで以上に、児童のよさを逃さずにほめ、また保護者の皆様にも伝えてまいります。

* 今年度も、学級力向上プロジェクトへの取組を重視し、子どもたちの心の育成を進める取組をしてきました。また、「特別の教科 道徳」の授業では、道徳的な価値観を醸成し、豊かな心の育成の充実を図ってまいりました。ただ、学校評価の結果から今後も引き続き道徳的実践意欲を高める授業の工夫をしていく必要があると捉えています。今後も、多様な形態の道徳授業や子どものよさを見取る評価の研究を進め、教育活動全体での道徳教育を進め、一層の改善を図っていきたいと思います。

* 日常の児童の観察や生活アンケートなどから生徒指導上の諸問題を早期発見できるよう全校体制で努めてきました。しかし、いじめに対する対応に関して、保護者と教職員の認識に隔たりが見られました。この結果を真摯に受け止め、いじめに対する対応について、組織的に且つ迅速に対応することを再確認しました。「いかなる理由でもいじめはいけない」という毅然とした対応を心がけていきますので、お子様のご家庭での様子から心配されるような状況が見られた場合は、遠慮なく学校へ相談してください。

4 安全・安心で快適な学校づくり		教職員	児童	保護者	最大較差
13	楽しい学校づくり	3.8	3.1	3.4	0.7
14	安心・安全な環境づくり	3.8	3.2	3.0	0.8
15	「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣化	3.6	3.0	3.2	0.6
16	悩みや相談への親身な対応	3.8	3.3	3.1	0.7

* 学校では、新型コロナウイルス感染症の対応マニュアル、安全計画や防災計画、危機管理マニュアルを見直しました。また、多様な時刻、場所、態様による避難訓練を実施したり、日常の安全点検を行ったりし、その改善の措置を取ることで安全な学校環

境づくりに努めてまいりました。また、児童の心の安定を保つことにも配慮しております。スクールカウンセラーを活用し、子どもたちや保護者、教職員の心理面の支援を継続して行うことができる教育相談の体制を整えてまいりました。引き続き子どもたちの気持ちに寄り添った生徒指導や教育相談を全校体制で行っていきたいと思います。

5 家庭・地域との連携		教職員	児童	保護者	最大較差
17	保護者・地域との連携・協働	3.4	3.1	3.1	0.3

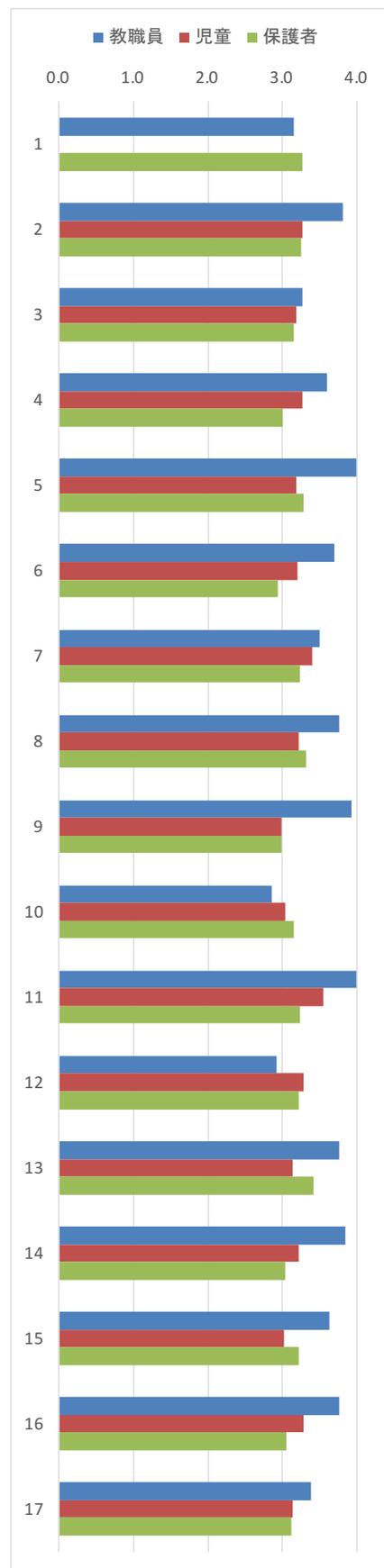
*日川地区は、体育振興費のご協力をはじめ、学校教育への関心が高く協力的な地域です。今年度もコロナ禍ではありますが、感染症対策を講じる中、昨年度に引き続き若手農業後継者による農業を身近に感じるための食育や生活科のまち探検、大川倉横結操法の継承やお年寄りとのゲートボールで、地域との交流を深める機会を持つことができました。地域の方々との関わりをとおした体験活動の重要性が謳われている今、やはり大切にしていきたい活動です。

◎まとめ

アンケート結果から学習指導上の課題点として、家庭学習の習慣化と楽しい英語科の授業づくりが挙げられます。また、学校運営上の課題点としては、いじめに対する対応があります。これらについてはさらに改善検討する必要があることが分かりました。アンケート結果や自己評価から見えてきた本校の教育活動や学校運営上の課題点については真摯に受け止め、その改善に向けた措置をとってまいります。「社会に開かれた学校」や「信頼される学校」であるためには、学校と家庭、地域の皆さまとの連携は極めて重要です。学校評価も連携を深める一つの方策として捉えていただき、今後も本校の教育へのご協力をお願いいたします。

II 教職員による自己評価と児童・保護者アンケートの平均値の比較

		教職員	児童	保護者	最大較差
1	学校教育目標	3.2		3.3	0.1
2	分かる授業づくり	3.8	3.3	3.3	0.5
3	学びあいのある活動を取り入れた授業	3.3	3.2	3.1	0.2
4	個に応じた支援・指導	3.6	3.3	3.0	0.6
5	楽しい英語の授業づくり	4.0	3.2	3.3	0.8
6	家庭学習の習慣化	3.7	3.2	2.9	0.8
7	体力向上の習慣化	3.5	3.4	3.2	0.3
8	協調性を育む教育	3.8	3.2	3.3	0.5
9	児童のよさを伸ばす指導	3.9	3.0	3.0	0.9
10	「特別の教科 道徳」の充実	2.9	3.0	3.2	0.3
11	いじめに対する対応	4.0	3.5	3.2	0.8
12	あいさつの励行	2.9	3.3	3.2	0.4
13	楽しい学校づくり	3.8	3.1	3.4	0.7
14	安心・安全な環境づくり	3.8	3.2	3.0	0.8
15	「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣化	3.6	3.0	3.2	0.6
16	悩みや相談への親身な対応	3.8	3.3	3.1	0.7
17	保護者・地域との連携・協働	3.4	3.1	3.1	0.3
		平均値	3.6	3.2	3.2



Ⅲ 教職員による自己評価の集計 (12月実施)

4 そう思う 3 だいたい思う 2 あまり思わない 1 全く思わない

項目	番号	質 問 項 目 (17 問)
----	----	------------------

() 内数字は、評価平均 小数第二位切り捨て

		平均値
1	学校だよりや学年だより等で教育方針を分かりやすく伝えるよう努めている。	3.2
2	分かる授業づくりに努めている。	3.8
3	児童の学びあいができる学習を取り入れた授業づくりに努めている。	3.3
4	一人一人の児童のニーズに応じた指導・支援を行っている。	3.6
5	楽しい英語の授業づくりに努めている。	4.0
6	児童が家庭学習にきちんと取り組むように工夫している。	3.7
7	児童の体力の向上に努めている。	3.5
8	児童が友達と仲良く過ごせるようにしている。	3.8
9	児童のよいところを認めるようにしている。	3.9
10	道徳科の授業を計画的に行っている。	2.9
11	どんな理由があってもいじめはいけないと指導している。	4.0
12	児童は、笑顔であいさつをしている。	2.9
13	児童が学校生活を楽しめるように努めている。	3.8
14	児童が安心・安全に生活できるよう環境を整えている。	3.8
15	児童が「早寝・早起き・朝ごはん」をはじめ、規則正しい生活習慣が身につくよう指導している。	3.6
16	児童に寄り添い、共感的に理解をしている。	3.8
17	保護者や地域の方と積極的に連携して教育活動を行っている。	3.4

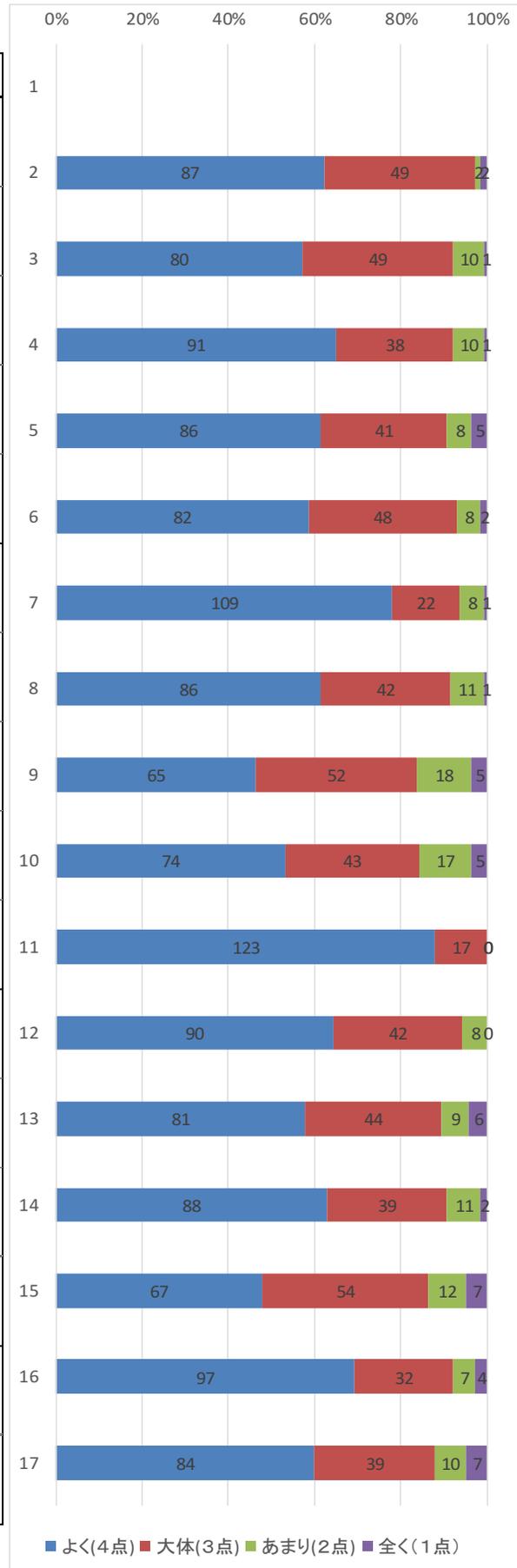
全体平均値 3.6

IV 児童アンケート 集計結果【R4.12月実施】

対象:全校児童140名 回答率:100%

	平均値
2 授業がよくわかる。	3.3
3 授業では、自分の考えを発表したり、話し合ったりしている。	3.2
4 先生は、一人一人に声をかけてくれる。	3.3
5 英語の授業は、楽しい。	3.2
6 家で、宿題や自主学習をきちんとやっている。	3.2
7 進んで体育や休み時間などに、体を動かしている。	3.4
8 誰とでもなかよくし、協力をしている。	3.2
9 自分には、よいところがあると思う。	3.0
10 道徳の学習で学んだことを生活に活かしている。	3.0
11 いじめはいけないと思う。	3.5
12 お家の人や地域の人にあいさつをしている。	3.3
13 学校は楽しい。	3.1
14 学校では、安心して勉強や生活ができる。	3.2
15 「早寝・早起き・朝ごはん」をしている。	3.0
16 困ったときに相談できる先生がいる。	3.3
17 地域のことを学んだり、地域の人といっしょに学んだりすることは楽しい。	3.1

全体平均値 3.2



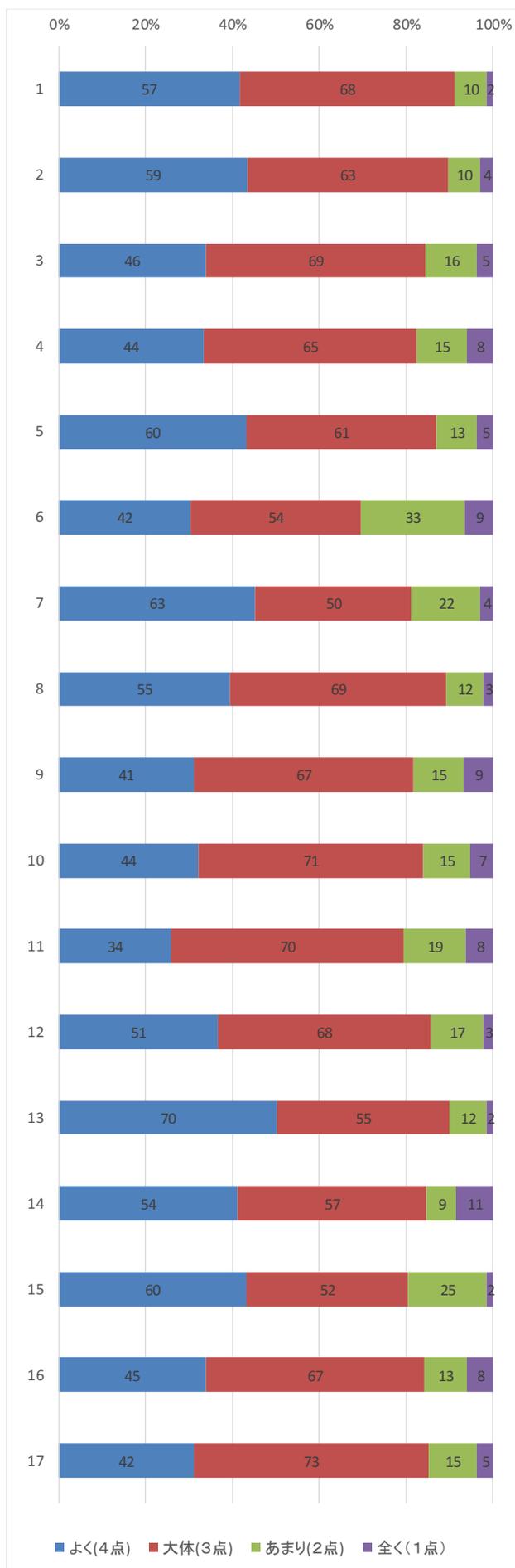
* グラフ内の数値は、人数を表しています。

V 保護者アンケート 集計結果【R4.12月実施】

対象:全保護者(兄弟姉妹を含めて)140名 回答率:99%

	平均値
1 学校は、学校だよりや学年だより等で教育方針を分かりやすく伝えている。	3.3
2 お子様は、授業が分かりやすいと言っている。	3.3
3 学校では、話し合い活動のある授業が行われている。	3.1
4 学校は、一人一人に合った授業や支援をしてくれている。	3.0
5 お子様は、英語の授業を楽しんでいる。	3.3
6 お子様には、家庭学習の習慣が身についている。	2.9
7 お子様には、体づくりの習慣が身についている。	3.2
8 お子様は、誰とでも仲良くしている。	3.3
9 学校では、お子様のよさを伸ばす指導をしている。	3.0
10 学校では、道徳科の指導など、心の教育を充実させている。	3.2
11 学校は、いじめに関する対応に力を入れている。	3.2
12 お子様は、家族やまわりの大人にあいさつをしている。	3.2
13 お子様は、楽しく学校に通っている。	3.4
14 学校は、子供が安心して生活できる環境づくりに力を入れている。	3.0
15 お子様には、「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身についている。	3.2
16 学校は、子供の悩みや相談に親身に対応している。	3.1
17 学校は、保護者や地域と連家・協働した活動を行っている。	3.1

全体平均値 3.2



* グラフ内の数値は、人数を表しています。

1 学校や学年の教育目標

- ・学年だよりの写真は大きくて分かりやすいのですが、学校便りの写真がもう少し大きい方が、せっかく乗せていただいているのでいいなと思います。

➡ 学校教育へのご理解とご協力をありがとうございます。分かりやすいサイズになるよう配慮してまいります。

2 わかりやすい授業

- ・宿題（漢字）がいつも同じやり方なのでなかなか覚えられません。音読みと訓読みが一致できていないので宿題や授業で改善してほしいです。
- ・リコーダーを吹いていないのにリコーダーの問題をテストに出すのはむずかしいと思います。吹けるように検討して頂きたいです。
- ・たまに授業がわかりにくいです。学校と家庭での連携をとった方がいいと思います。

➡ ご意見ありがとうございます。児童の学習状況を把握し、定着できるよう必要な授業改善をしております。コロナ禍において様々な制限の中で授業をしなければならない時期もありました。リコーダーは、運指の学習が基本となり以前のように音出しをしての実施ができませんでした。広い場所で換気が十分にしやすい体育館での学習など、With コロナを見据えての学習形態の工夫をしています。ご指摘いただいたように、授業と家庭学習（反復練習）と関連付けていくことで、学習の定着につながっていきます。今後ご協力をよろしくお願いします。

3 学びあい活動

- ・なし

4 児童への声かけ(個別指導・支援)

- ・なし

5 楽しい英語授業

- ・なし

6 家庭学習の習慣化

- ・なし

7 体力向上の習慣化

- ・なし

8 協調性を育む教育

- ・なし

9 子どものよさを伸ばす指導

- ・なし

10 心の教育の充実

- ・なし

11 いじめに関する対応

- ・なし

12 あいさつの励行

- ・朝、登校する子供たちにこちらからあいさつしても返事がない、元気がないと感じます。家庭ではもちろんですが、元気に挨拶をする習慣をつけるよう指導して頂きたいです。
 - ・児童は元気よく挨拶しますが、何人かの職員は気付かないのかもしれませんが、こちらから頭を下げて無視されます。気持ちの良いものではありません。
- ➡ 学校外での児童の様子を伝えていただきありがとうございます。マスク着用で表情が見えにくいからこそ、元気に気持ちのよいあいさつを交わしたり、声が届きにくかったら会釈したりする等が大切です。まずは、大人がモデルになり、「日川小学校のあいさつが気持ちよい」という周囲からの声が当たり前となるように、職員が率先して元気に気持ちのよいあいさつを心がけてまいります。

13 楽しい学校生活

- ・毎日楽しく登校することができているのは、先生方のおかげだと思っています。ありがとうございます。
 - ・先生、友達が大好きで、学校も楽しく毎日嬉しそうに通っています。親としてもうれしい限りです。
 - ・先生方のお陰で、子どもが毎日楽しく学校へ通うことができおり、親としましても嬉しく安心しております。今後も子どもたちにとって「居心地の良い学校づくり」をよりよくお願い致します。
 - ・コロナ禍で難しい面があると思いますが、様々な行事を通じて子ども達は成長していくと感じていますので、工夫をしながらたくさんの行事を中止ではなく行っていただきたいです。もちろん無理のない範囲で構いません。
 - ・家に帰ってからお友達と遊ぶ習慣がないので、できる限り学校でレクレーションなどをして、友達と楽しく遊ぶ習慣を作ってあげてほしいです。
- ➡ 多くのご意見をいただきありがとうございます。元気に楽しい学校生活を送ることができることが何よりです。コロナ禍で遊びを制限されていた期間から、いよいよ With コロナを見据えた学校行事開催に向けて、更なる工夫を全教職員で力を合わせて取り組んでおります。今年度は制限されていた密集しやすい運動遊びも解禁してまいりました。体力向上の観点からも、外遊びの奨励や遊びを通しての児童同士のコミュニケーションが深められるようにしております。

14 安心安全な学校づくり

- ・通学時の旗振りボランティアの方が欲しい。(下校時も)
ランドセル通学は、荷物が多く入りきらずに歩くとき手がふさがって危ないので、リュック通学を可にして欲しい。
- ・下校中、道路の右側と左側に分かれて数人ずつで歩いていて、車がすれ違う時に困っているのを度々見かけるので、班の反省の時などに指導をおねがいしたいです。
- ・プールに日よけがあるといいです。
- ・学校へ登校する事に不安しかありません。全く安心できません。落ち着いて授業を受けられる環境、問題が起こった時の対応が全く機能していません。何度も学校、教育委員会に要望していますが何も変わりません。むしろひどくなっています。今後の学校生活を落ち着いて安心して見守る事ができる方法を教えてください。
- ・しっかり授業をうけられる雰囲気作りをお願いします。大切な学ぶ場ですので、学びたい気持ちのある子どもの気持ちを大切にしたいです。
- ・ただ安全に安心して過ごすことのできる環境をつくっていただきたいです。日頃のご尽力には感謝しております。
- ・今の日川小が本当によくないと思っております。子供の安心、学び、いじめ。本当に深刻な問題が多い。

➡ ご意見をありがとうございます。PTA 生活指導部の役員さんの皆様には朝のお忙しい時間帯に、毎月の登校時のご指導および見守りのご協力をいただき本当にありがとうございます。また、地域や保護者の皆様にもすでに子どもたちの安全のために横断の見守りを継続的にしてくださっている方もいらっしゃいます。日川の子どもたちを日川の地域住民で育て守る輪が広がりつつあり、ありがたく感じます。昨年より設置された「日川小学校運営協議会」で「学校ボランティア」を募集しておりますので、ぜひご協力ください。

教科書の改訂にともない、教科書のサイズが大きくなりました。そのため、近年は国語・算数以外の教科書は学校に置くようにしています。また、登下校の安全のために、手荷物が多くならないようにと各担任が持ち物をできる限り分散することを配慮しております。

水泳の授業では太陽光パネルの下とテントを利用し、休憩時には日陰で休むよう指導をしています。児童の健康と安全に、今後も配慮してまいります。

学校が子どもにとって安心安全な学びの場であることは、最も重要なことであり、全教職員、最重要課題としてしているところです。学校と家庭の連携協力が強固になり、取組が進められますようよろしくお願いいたします。

15 基本的な生活習慣

- ・なし

16 悩みや相談への親身な対応

- ・頼りになる先生にしっかりと育てていただき、安心しております。
 - ・先生方には、いつも丁寧に見ていただき、感謝しております。これからもよろしくお願いいたします。
 - ・低学年の時は担任の先生がどんな些細なことでも何かトラブルがあれば連絡をくれたが、中学年になってからは、けがをさせた側にもさせられた側にもあまり連絡がこないの、心配になります。特に、自分の子どもが何かしてしまった側の時に親が知らないのは良くないと思うので、トラブルが起きたときは両者に知らせてほしいと思います。
- ➡ あたたい言葉とご意見をありがとうございます。お子さんについての悩みや心配なことを学校と家庭で共有していくことは、同じ方向性での支援や指導に繋がります。学校から保護者の皆様への連絡を丁寧に届けてまいりますので、どんな些細な事でもご心配なことはあれば保護者の皆様からも担任にご連絡をいただき、皆様と共に考え対応をしてまいります。今後ともご協力いただけますようお願いいたします。

17 保護者・地域との連携

- ・問題行動が起きた時、その場で収まったとしても今の状況の場合、保護者に細かい事でもきちんと報告していただきたいと思います。状況を知らない保護者の方が沢山いらっしゃいます。5年生が本当にこのままの状況で終わってしまいます。本当に良い方向へ向いてほしいと思っております。
- ➡ 率直なご意見をありがとうございます。問題の内容によっては、個別にご家庭と連携していくべきか、あるいは全ご家庭と課題を共有して連携していくべきかを適切に判断して対応しておりますので、ご理解ご協力をいただけますようお願いいたします。

18 その他

- ・いつもご指導ありがとうございます。
- ・6年間大変お世話になりました。日常的な学校生活はもちろんですが、修学旅行や運動会など、様々な取組の中から、子供たちが学ぶことが多くあったと思います。今年度もこのような機会をいただけたことに感謝申し上げます。
- ・いつも子ども達のために、ありがとうございます。おかげさまで、学校に行くのを嫌がることなく登校できています。安全で楽しい学校生活が6年間送れることを願っています。提案ですが、朝の登校時に門のところで職員やパトロールの方が生徒を迎えてくだ

- さり、朝の挨拶や見守りをしていただけたら、安心します。
- ・行事の際や年度初めだけでなく、普段の様子を学年だより等で知りたいと思いました。先生方も忙しい中だと思いますので、できる範囲でいいのでお願いします。
 - ・給食試食会をしていただきたいです。コロナ禍で3年間予定していないと思うので、どのくらいの量で、温かさはどの位かなどを知りたいので、検討していただきたいです。
 - ・学校だよりを楽しみに読んでいます。ありがとうございます。内容をもう少し深いもの、学校全体や子ども達のことが伝わる内容を期待しています。
 - ・うさぎが飼えたらいいです。
 - ・健康観察記録カードの保護者確認欄のチェックについて相互の（学校側、保護者側）の負担軽減のためなくのしてほしいです。健康でなければ登校させていないので、ご理解いただきたいと思います。
 - ・PCを使用することが多くなる時代ですが、目の視力を心配しています。外に出る機会を増やすなど、対応はあるのでしょうか。
 - ・日々の連絡帳は「連絡帳にしっかりと書かせてほしいこと」だけ要望いたします。

<運動会>

- ・運動会の日程を幼稚園、保育園とは別の日にして欲しい。今はコロナで新入園児の宝拾いはないが、いずれ戻ることを願い、調整していただけると助かります。
- ・いつもご指導ありがとうございます。コロナ社会の中での行事等とても大変だと思います。以前より行事が中止にならないのはうれしいのですが、運動会のダンス、ソーラン節、組み立て体操のみんなで創り上げる種目がないのが寂しく思います。少しずつできるようになればと思います。
- ・運動会で初めてボール運動を見ることができ、うれしかったです。来年度は全クラスで行い、個々の表現運動を見たいです。
- ・運動会の表現運動でボール運動を入れていただいたのはよかったです。ボールを落としてしまう子も見られ、ばらばらに見えてしまったので、踊りなどの方がそろったときに綺麗に見えるのではないかと思います。先生のご指導も大変なので一個人の意見です。
- ・運動会のボール運動の曲を変えてほしいです。ずっと同じ曲なので。しかも低学年、中学年、高学年3回同じ曲でやるのはどうなのかな？と思いました。
- ・運動会のボール運動の曲は変えてほしいと思います。ずっと同じ曲なのでそろそろ違う曲に合わせて演技している姿がみたいです。

<言葉遣い>

- ・うちの子含め、言葉遣いが悪い子が多いと思います。今後家庭でも厳しく指導していきますが、学校でも適切に指導して頂きたいと思います。
- ・友達同士で遊んでいる時、言葉づかいの悪さがとても気になります。言葉によって心を傷つけてしまう危険がある事を学校でも繰り返しご指導いただきたいと思います。どうかよろしく願いいたします。

<学校経営・児童理解・学習環境>

- ・いつもお世話になっております。5年生あつという間に12月です。6年生になるのを待てばいいのでしょうか？5年生でやるべき履修はしっかりと終えてください。よろしくお願いします。
- ・早く正常な学校に戻り子どもが安心して登校できるようになることを強く望みます。先生方も大変だとは思いますが協力していただきたいと思いますので、子ども達の笑顔を取り戻せるようよろしくお願いします。
- ・5年の問題があるすぎるので困っています。もう少し、子ども達の意見もきいてあげてほしいです。
- ・親に対する説明と子どもの話がちがすぎる。子供達との信頼関係はしっかり子どもの意見を聞いていただきたい。話を子どもとしないまま、親に話をしてくるので子供同士

話が終わったことも学校側の説明でややこしくなる。校長，教頭，担任の先生が子どもに親にしっかりむきあっていない。

- 生徒に対しての扱いをもう少し平等にしてほしいです。子ども達だけで解決できている事を親や学校側で少し話を大きくしている所があります。今の状況で大変だとは思いますが、ダメなことはダメでもう少し厳しく指導（昔のような）も良いと思います。難しいですけどね。
- 様々な生徒さんがいらっしゃって多くの指導，対応をされていると思います。ご苦労様です。うまく言葉が見つかりませんが感謝です。
- 学校運営がうまくいっていない事について保護者の1人として心苦しく思っております。今の状態では学校評価できないと考えて回答無とさせていただきました。問題が解決し子どもたちが安心して楽しく学校生活を送れるよう家庭でも何ができるか一生懸命考えています。学校，先生方も精一杯対応してくださっていることも承知しています。連携してよい方向に進めるようこれからもよろしく願います。
- 他学年で多々問題があると聞いています。生徒の態度，行動は，学校より保護者の責任であると思います。責任を擦り付けられることとは思いますが，指導者も頑張って教育者としての意思を通してください。応援しています。

➡ たくさんの貴重なご意見をいただき、大変ありがとうございます。新型コロナウイルス感染症が拡大して3年が経過してしまいました。この間、学校の教育活動は多くのことが制限され、子どもたちの健やかな成長に影響をおよぼしたことはいうまでもありません。保護者の皆様にも制限された教育活動や毎朝の健康観察、さらにはご家族そろっての健康管理へのご対応をいただき、誠に感謝いたします。

学校の教育活動は、コロナ前に戻しつつあります。Withコロナの視点を持ち、教育課程を再編成し、教育の目的や目標をより効果的に、また効率的に達成できる形を模索しているところです。子どもたちの実態の変化や環境変動等、様々な要因を勘案し、効果的な教育活動の再開を目指しております。

今後とも保護者の皆様には、学校教育へのご理解とご協力をいただけますようお願いいたします。

学校関係者評価の記録

学校関係者評価委員会

1 実施日 令和5年2月20日(月) 午後3時30分～

2 会場 日川小学校 家庭科室

3 参加者

○学校関係者評価委員(学校運営協議会委員)

三枝博 会長 大久保哲也 副会長 堀内憲男 委員 奥平幸男 委員
三森智文 委員 奥平洋子 委員 五味和仁 委員

○学校職員

三枝一哉(校長) 山宮将仁(教頭) 宮澤みさ子(教務主任)

メモ欄