

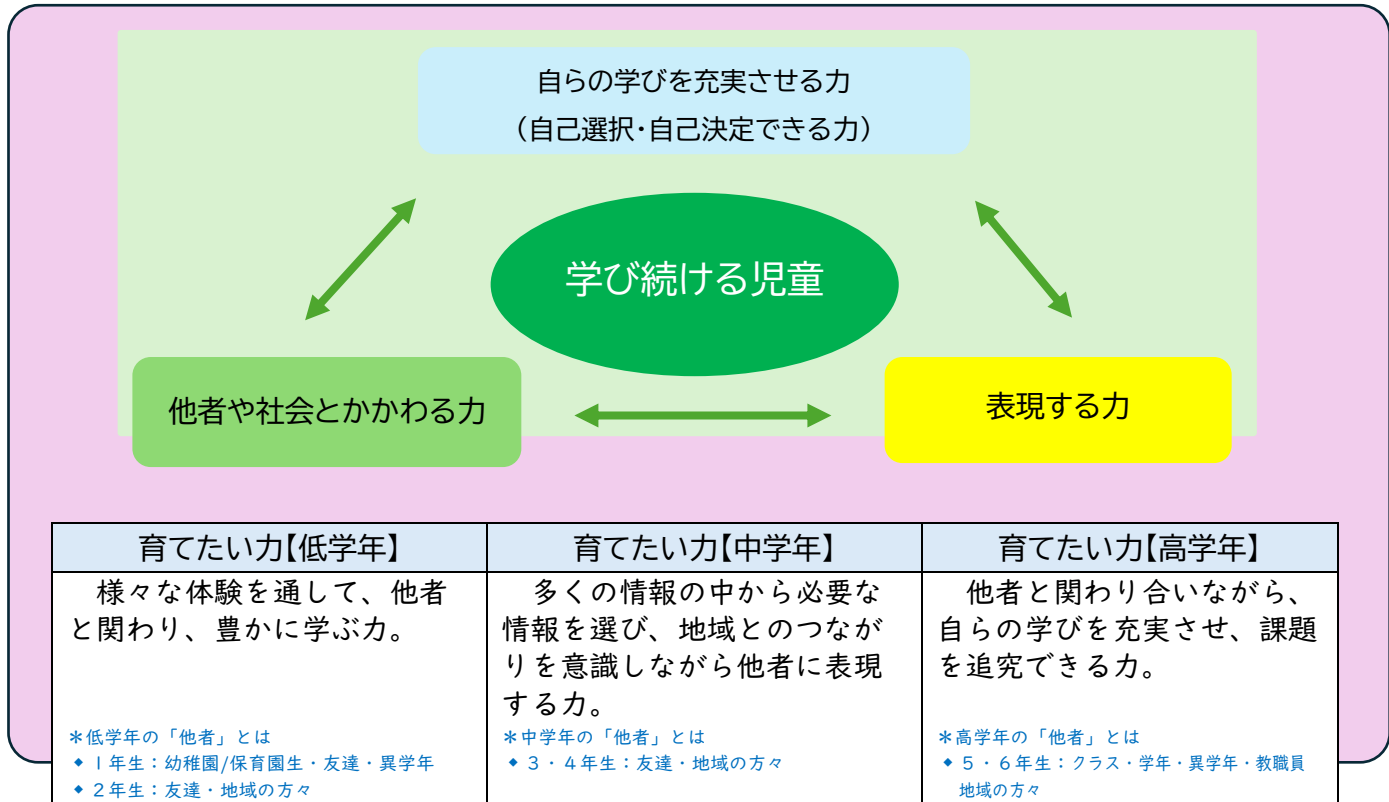
～学校教育目標～

「自ら学び 心豊かで たくましく生きる児童の育成」	
○確かな学力の育成	○豊かな心の育成
○健やかな体の育成	○望ましい集団づくり

～研究主題～

「学び続ける児童の育成」
～他者との関係性を深め、表現する力・自らの学びを充実させる力を高める～

～学年ブロックごとに育てる力～



授業づくりの充実(子供主体の学び)

学級づくりの充実(心理的安全性の確保)

～育てたい力を伸ばすためのカリキュラム・マネジメント～

低学年	中学年	高学年
1年生：国語(－3)➡生活(+2)、音楽(+1) 2年生：国語(－4)➡生活(+2)、音楽(+2)	3年生：社会(－3)➡国語(+3) 4年生：社会(－3)➡国語(+3)	5年生：国語・家庭科(－1)➡総合(+2) 6年生：国語(－1)➡総合(+1)
増やす教科の単元名	増やす教科の単元名	増やす教科の単元名
1年生 ・きせつと なかよしーあきー(生+2) ・どれみとなかよくなるう(音+1) ⇒園児との交流会での関わり方 2年生 ・まちが大好きたんけんたい(生+2) ・ようすを思いうかべよう(音+2) ⇒音楽しゅう会のはっぴょうの話合い	3年 ・もっと知りたい友だちのこと(+1) ・こんな係がクラスにほしい(+2) 4年 ・聞き取りメモのくふう/話し方や聞き方から伝わること(+1) ・クラスみんなで決めるには(+2)	5年 ・米作りをしよう(+2) 6年 ・SDGs YAMANASHI(+1)
マネジメントした意図	マネジメントした意図	マネジメントした意図
国語科で学んだ話す力・聞く力・伝え合う力を基に、生活科や音楽科の学習の中で、実践的な表現力を伸ばしたい。	自分の考えを伝える一番基本的な方法である「話す」ことに重点を置き、カリキュラムを編成することで、「表現する力」をはぐくんでいけると考える。国語科で習得した力を活用して、地域とのつながりを意識して表現できるようにしていきたい。	「総合的な学習の時間」の長期的な単元構成の中に、【選択】、【協働】、【社会との接点】を位置づけ、児童自らが主体的に探究する力を身につけさせる。学習内容を教科横断的に関連付け自己調整力や社会参画への意識を育成したい。